

علت توجه ویژه

حروفی از آن معززان

علیدوست ابرقویی

کدام برتر است؟



برخی افراد از این نعمت بزرگ بهره مندند که ذاتاً آدم های آرام و ملایم و خوش اخلاقی هستند و از سایر فضایل و مکارم اخلاقی برخوردارند، متواضعند و با دیگران الفت و مهربانی برقرار می کنند و در ارتباط با سایر افراد رفتاری نیکو دارند. این که چه عامل و عواملی آن ها را این گونه ساخته و پرداخته است، بخشی دیگر می طبلد، اما عوامل ارثی و وراثتی نقش اول را در این خصوص داراست.

برخی دیگر بر عکس این ها، افرادی اند که لازم است برای دست یابی به مکارم اخلاقی و تواضع و فروتنی و خوش اخلاقی زحمت های فراوانی متحمل شوند و به تمرينات درازمدتی پردازند. مهم آن است که افراد خود را به اخلاق اسلامی در همه‌ی ابعاد و گستره‌ی آن آراسته کنند. این که ذاتاً از این صفات برخوردار باشند و یا با تمرین و ممارست به این ویژگی آراسته شوند، بخشی دیگر است. اما جای این سوال و پاسخ به آن باقی است که کدام دسته برترند و فضایل آن ها بیش تر مورد نظر است؟

اجازه بدهید این مطلب را از امام صادق (ع) جویا شویم، حضرت فرمودن: «برخی از صفات برای بعضی افراد ذاتی است و برای برخی دیگر جنبه‌ی اکتسابی دارد یا استی با میل و رغبت برای کسب آن ها بکوشید» از آن حضرت سوال شد که کدام یک بالاتر و برتر است؟

حضرت فرمود: «کسی که صفات نیکو جزء ذات اوست بمناچار طبق آن عمل می کند و طبع او گرایش دیگری ندارد؛ اما کسی که اخلاق نیک او اکتسابی است، بایستی مشکلات را تحمل کند و در اطاعت خدا و کسب صفات نیکو صبر بورزد، طبعاً این یکی بهتر است»

رفتح و هریک در مکانی خلوت و دور از چشم دیگران مرغ را ذبح کرد و مرغ ذبح شده را نزد استاد اوردندا.

تنهای کسی که مرغ را زنده نزد استاد آورد، همان شاگردی بود که استاد توجهی ویژه به او داشت.

استاد روبه آن شاگرد کرد و پرسید: چرا مرغ را ذبح نکردی؟

شاگرد جواب داد: شما فرمودید که مرغ را در جایی ذبح کنم که کسی مرا نبیند، اما من هرجا که رفتم، خداوند را شاهد و ناظر یافتم، در نتیجه جایی دور از دید دیگران نیافتتم و مرغ را ذبح نکرده آوردم.

استاد نگاه به شاگردان کرد و شاگردان دانستند که علت توجه مخصوص به این شاگرد، هوش و ذکاء و استعداد اوست.

دانشمندی بود که در محضر شاگردان فراوانی زانوی شاگردی به سینه می فشردند.

در این میان یکی از شاگردان سیش از دیگران مورد علاقه و احترام استاد بود؛ طبیعی است که این مسأله حساسیت دیگر شاگردان را برانگیزد و لاقل بین خودشان این سؤال را مطرح کنند که چرا استاد تا این اندازه به این شاگرد توجه دارد؟ کم کم این سؤال به گوش استاد رسید. استاد برای اینکه جوابی معنی به این ها بدهد، چندی را دندان روی چگر گذاشت و هیچ نگفت، تا این که روزی به هر کدام از شاگردان مرغی داد و گفت:

این مرغ را در جایی ذبح کنید که کسی شما را نبیند و سپس نزد من بیاورید. شاگردانش



آن حضرت در جنگ صفين، لذا از دو چشم نابین بود و به همین خاطر نتوانست در حادثه‌ی اشوارا سيد الشهداء (ع) را یاري برساند.

عبدالله چون یاوه‌های ابن زیاد را شنید، برآشفت و خطاب به وی گفت:

دروغگو تویی و پدر تویست (نه حسین بن علی) که فرزند رسول خداست

این زیاد چون این شهامت غیر مستظره را ملاحظه کرد، برآشفت و دستور داد که پیرمرد را گرفتند و سپس او را به شهادت رسانند. هر کس از جان خود بگذرد، شهامت اظهار حق را پیدا می کند و لو در برایر جبار و دیکتاتوری همانند ابن زیاد و این سنت همیشه‌ی طبیعت است که شهامت شجاعان نتیجه‌ی از جان گذشتگی است و ترس و ذلت پذیری دستاورده خودخواهی و میل به ماندن به هر قیمتی.

هر که از جان بگذرد...

hadathهی پر التهاب و مصیبت بار عاشورا که به پایان رسید، ابن زیاد بر آن شد تا این حادثه استفاده کند و ضمن آرام کردن اوضاع ملتهب آن روز، بهره برداری هایی که از اول قرار بود از این حادثه شود، به عمل آورد. به همین منظور مردم را در مسجد کوفه جمع کرد و در حالی که قیافه‌ای مذهبی به خود گرفته بود، اعلام کرد که خدای را سپاس که خداوند ریشه‌ی دروغگو، فرزند یک دروغگو را از جای برکند. سپس از مردم خواست که خداوند متعال را بر این امر سپاس بگویند. در میان جمیعت پیر مردی بود به نام (عبد الله عفیف). عبدالله یک چشم خود را در جنگ جمل و در رکاب امام علی (ع) از دست داده بود و چشم دیگرش را در یاری